



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za informacijske znanosti					<b>akad. god.</b>	2022./2023.						
<b>Naziv kolegija</b>	Metodika rada u školskoj knjižnici					<b>ECTS</b>	4						
<b>Naziv studija</b>	Informacijske znanosti												
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski						
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.					
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.		<input checked="" type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela				<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>			<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>				hrvatski			
<b>Početak nastave</b>	9. 3. 2023.					<b>Završetak nastave</b>				1. 6. 2023.			
<b>Preduvjeti za upis</b>	-												
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Ivanka Stričević												
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:istricev@unizd.hr">istricev@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>	<a href="#">Konzultacije</a>						
<b>Izvođač kolegija</b>	Dr. sc. Alica Kolarić, asistentica												
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:akolaric20@unizd.hr">akolaric20@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>	<a href="#">Konzultacije</a>						
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Ivana Perić, prof., mag. bibl., nasl. predavač, vanjska suradnica												
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:iprelasperic@gmail.com">iprelasperic@gmail.com</a>					<b>Konzultacije</b>	Nakon nastave te po potrebi e-mailom						
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava				
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo				
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznati i odrediti suvremene obrazovne trendove vezane uz školsko knjižničarstvo</li><li>• definirati termine u području</li><li>• iskazati glavne teorijske pravce vezano uz područje</li><li>• prepoznati ulogu i načine djelovanja informacijske ustanove u odgojno-obrazovnom sustavu</li><li>• razlikovati različite koncepte djelovanja školskih knjižnica u svijetu i Hrvatskoj</li><li>• prepoznati i tumačiti koncept „kvalitetne školske knjižnice“</li><li>• prepoznati elemente i osmisliti nastavni sat u školskoj knjižnici</li><li>• primijeniti vještine u radu s korisnicima</li></ul>												

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti strategije za procjenu potreba, planiranje, ostvarivanje i evaluaciju programa i usluga za učenike, nastavnike i roditelje</li> <li>• poznavati i primijeniti strategije rada na razvoju informacijske pismenosti učenika</li> <li>• iskazati sposobnost za inicijative u osmišljavanju inovativnih knjižničnih usluga</li> <li>• provesti jednostavno istraživanje u svrhu unapređenja prakse</li> <li>• iskazati komunikacijske vještine specifične u radu s korisnicima.</li> </ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>					
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<p>Uvjeti za pristupanje ispitu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prisutnost na 70% nastave (70% svakog od oblika nastave – predavanja, vježbe, seminari)</li> <li>• boravak u školskoj knjižnici – seminarski rad, izvješće o boravku u školskoj knjižnici, održane prezentacije; zadaće predani nakon zadanog roka ne donose bodove!</li> </ul>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>		1. ispitni rok lipanj 2023. 2. ispitni rok lipanj 2023.		1. ispitni rok rujanj 2023. 2. ispitni rok rujanj 2023.	
<b>Opis kolegija</b>	<p>Predmet studentima nudi okvir za razumijevanje metodike rada u školskoj knjižnici i omogućava stjecanje znanja i vještina potrebnih za djelovanje u obrazovnom kontekstu.</p> <p>Sadržaji: djelovanje osnovnoškolskih i srednjoškolskih knjižnica u informacijskom društvu i suvremenom odgojno-obrazovnom kontekstu; obrazovna, kulturna i javna uloga knjižnica; specifičnosti strategija rada s korisnicima (učenici, nastavno osoblje, roditelji, javnost); međunarodne i hrvatske smjernice i standardi; planiranje usluga i programa i njihova evaluacija; organizacija rada; izgradnja zbirke i izrada informacijskih pomagala; uloga i korištenje multimedije; promicanje obveznog i slobodnog čitanja; potpora učenju i nastavnom procesu; uključenost u nastavne i izvannastavne aktivnosti; specifičnosti uređenja prostora; suradnički programi s narodnim knjižnicama; mrežne stranice školskih knjižnica.</p> <p>U kontekstu djelovanja školskih knjižnica pozornost se pridaje razumijevanju informacijske pismenosti i njezinoj ulozi u učenju, kao i strategijama rada na razvijanju informacijske pismenosti učenika.</p>				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij; uvod u temu</li> <li>2. Uvod u seminarsku nastavu i vježbe; Obrazovni sustav u RH. Zakonski okvir. Plan i program rada stručnog suradnika knjižničara. Školska knjižnica u školskom kurikulumu. KOO/KIMP i odgojno-obrazovni rad stručnog suradnika knjižničara.</li> <li>3. Organizacijski oblici</li> <li>4. Uloga i djelovanje školskih knjižnica</li> <li>5. Informacijska pismenost u školskoj knjižnici</li> <li>6. Vođeno istraživačko učenje</li> <li>7. Nastavni sat u školskoj knjižnici</li> <li>8. Kvalitetna školska knjižnica</li> <li>9. Izgradnja zbirke, vrste građe i primjena; Informacijska pomagala</li> </ol>				



	<p>10. Čitanje; vrste i programi 11. Suradnja 12. Mrežne stranice školskih knjižnica 13. Kompetencije školskog knjižničara</p>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Obvezna literatura</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Braim Vlahović, Goranka. Smjernice za izradu mrežnih stranica osnovnoškolskih knjižnica. // XXIX. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske : Kurikulum knjižničnog odgoja i obrazovanja – put prema kritičkom mišljenju, znanju i osobnom razvoju. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2017. Str. 255–261. Dostupno na URL: <a href="https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/xxix-proljetna-skola-skolskih-knjiznicara-republike-hrvatske/">https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/xxix-proljetna-skola-skolskih-knjiznicara-republike-hrvatske/</a></li><li>2. IFLA-ine smjernice za školske knjižnice /sastavio Stalni odbor IFLA-ine Sekcije za školske knjižnice; uredile Barbara Shultz-Jones i Diane Oberg uz doprinos upravnog odbora Međunarodne udruge školskih knjižničara; s engleskoga prevele Irena Gašparović i Dina Mašina. 2. prerađeno izdanje. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2016. Mrežno dostupno na engleskom jeziku: URL: <a href="http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf">http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf</a></li><li>3. Kulhthau, Carol C.; Maniotes, Leslie K.; Caspari, Ann K. Vođeno istraživačko učenje: učenje u 21. stoljeću. Zagreb: Školska knjiga, 2019. Poglavlja: Uvod (str. 15–17) i Drugi dio: Informacijska pismenost: pristup utemeljen na konceptima (str. 85–124)</li><li>4. Lovrinčević, J... [et al.]. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara. Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2005. (str. 45–49; 83–107; 119–128)</li><li>5. Perić, I... [et al.]. The Role of the School library and the School librarian in the context of new curricula: Croatian case. U: J. L. Branch-Mueller (ed.), Proceedings of the 48th Annual Conference of the International Association of School Librarianship and the 23rd International Forum on Research in School Librarianship, Edmonton, Canada: University of Alberta, 2019. DOI: <a href="https://doi.org/10.29173/iasl7395">https://doi.org/10.29173/iasl7395</a>. Dostupno na hrvatskom jeziku: Perić, I... [et al.]. Ususret kurikulumu školske knjižnice. // XXXII. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: Na mreži, 24. – 26. ožujka 2021.: Odras reformskih promjena u školskoj knjižnici. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2021. Str. 41–61. Dostupno na URL: <a href="https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/zbornik-xxxii-proljetne-skole-skolskih-knjiznicara-rh/">https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/zbornik-xxxii-proljetne-skole-skolskih-knjiznicara-rh/</a></li><li>6. Standard za školske knjižnice. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2000. Dostupno na URL: <a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2000_03_34_698.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2000_03_34_698.html</a></li><li>7. Stričević, I.; Perić, I. Informacijska pismenost i razvoj kritičkog mišljenja. // XXIX. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske : Kurikulum knjižničnog odgoja i obrazovanja – put prema kritičkom mišljenju, znanju i osobnom razvoju. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2017. Str. 38–47. Dostupno na URL: <a href="https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/xxix-proljetna-skola-skolskih-knjiznicara-republike-hrvatske/">https://www.azoo.hr/izdavacka-djelatnost-arhiva/xxix-proljetna-skola-skolskih-knjiznicara-republike-hrvatske/</a></li><li>8. Todd, R.; Kuhlthau, C. Student Student Learning Through Ohio School Libraries: Background, Methodology and Report of Findings. OELMA. (članak dostupan na Merlinu). Obratiti pažnju na model kvalitetne školske knjižnice koji se nalazi na adresi: <a href="https://sites.google.com/site/bythebrooksdesignforlearning/the-library-intervention">https://sites.google.com/site/bythebrooksdesignforlearning/the-library-intervention</a></li></ol>



**Dodatna literatura**

1. Časopis Zrno – tematski broj o Pismenostima 21. stoljeća (rujan–prosinac 2011., str. 1-35)
  2. Časopis Zrno – tematski broj: Čitanje: razvoj i odgoj čitatelja (studeni 2015. – veljača 2016., str. 2 – 27)
1. i 2. posebno se preporučuje studentima koji nisu završili preddiplomski studij na Odjelu za informacijske znanosti
1. Hebrang Grgić, I. Uloga školske knjižnice u poticanju čitanja. // Proljetna škola školskih knjižničara / uredništvo Biserka Šušnjić; Đudita Franko; Theodor de Canziani Jakšić. Rijeka: Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske; Zavod za unapređivanje školstva; Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci, 2003.
  2. Herring, J. E. Internetske i informacijske vještine. Zagreb: Naklada Dominović, 2008.
  3. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Školska knjižnica : korak dalje. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti, Altagama, 2004.
  4. Kuhlthau, C. C. Implementing a Process Approach to Information Skills: A Study Identifying Indicators of Success in Library Media Programs. // SLMQ, 22, 1(1993) URL: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aaslpubsandjournals/slmrb/editorschoiceb/infopower/slctkuhlthau1.cfm>
  5. Kuhlthau, C. C.; Maniotes, L.K. , Caspari, A. K. Guided inquiry: Learning in the 21st Century. Westport, Connecticut: Libraries Unlimited, 2007. (očekuje se prijevod na hrvatski tijekom proljeća 2019., Školska knjiga)
  6. Lasić-Lazić, J. ... [et al.]. Informacijska pismenost i poticanje čitanja, 2006. URL: [http://www.knjiznicari.hr/UDK02/index.php/Informacijska\\_pismenost\\_i\\_poticanje\\_%C4%8Ditanjae](http://www.knjiznicari.hr/UDK02/index.php/Informacijska_pismenost_i_poticanje_%C4%8Ditanjae)
  7. School Library 101 (tutorial for librarians). URL: [http://www.clicweb.org/continuing\\_education/tutorials/SchoolLibrary101/SchoolLibrary101Frame.html](http://www.clicweb.org/continuing_education/tutorials/SchoolLibrary101/SchoolLibrary101Frame.html)
  8. Stričević, I. Čitanje u kontekstu školskih i narodnih knjižnica: uloga knjižnica u poticanju funkcionalnog čitanja i čitanja iz užitka. // Čitanje – obveza ili užitak: zbornik / priredila Ranka Javor. Zagreb : Knjižnice grada Zagreba, 2009. Str. 41-49.
  9. Stričević, Ivanka. Uloga školske knjižnice u promicanju prava djeteta.// Mi poznajemo i živimo svoja prava: Priručnik za odgoj i obrazovanje i pravima djeteta u osnovnoj škli/ priredile Dubravka Maleš i Ivanka Stričević. Zagreb: Školska knjiga, 2003. Str. 36-39.
  10. Stričević, I.; Stefiček, K. Suradnja školskih i dječjih knjižnica. // XX. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: Suradnja u informacijskom društvu – s obzirom na potrebe školskoga knjižničarstva, Opatija, 2.-5. travnja 2008.: Zbornik radova. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2008. Str. 24-38.
  11. Šerić, Nada. Obrazovanje bez granica – Suvremena uloga školske knjižnice. // Život i škola 14, 2(2005), str. 153-157.
  12. Špiranec, S.; Lasić Lazić, J. Obrazovna uloga knjižnica: priprema građana za Europu znanja // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 48 1(2005) str. 46-55.
  13. Taylor, J. Information Literacy and the School Library Media Center. Westport, Connecticut; London: Libraries Unlimited. 2006.
  14. Todd, R. J. School Libraries and Evidence-based Practice: An Integrated Approach to Evidence. // School libraries Worldwilde, 12, 2(2006), 31-37.
  15. Zovko, M. Školsko knjižničarstvo i cjeloživotno učenje. // Zbornik radova: XVIII. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske / uredili Biserka Šušnjić, Đurđa Franko i Theodor de Canziani Jakšić. Rijek: Agencija za odgoj i obrazovanje i Prva sušačka gimnazija u Rijeci. 2007.
  16. Zbornici Proljetne škole školskih knjižničara (AZOO). URL: <https://www.azoo.hr/index.php?view=publications> (osobito: Zbornik radova: XXXI. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: Šibenik 8. do 11. travnja 2019. Ogladni nastavni sat stručnog suradnika



	<p>knjižničara. Ur. Perić, Ivana; Saulačić, Ana. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Zagreb.</p> <p>17. De Abreu, Belinha. Information and media literacy education: the role of school libraries. // Information literacy and libraries in the age of fake news. / Denise E. Agosto, editor. Santa Barbara: Denver: 2018. 126 – 135 str.</p> <p>SAMOSTALNO PRONAĐENA LITERATURA ZA IZRADU SEMINARSKOG RADA</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	Uključeni u literaturu.					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/za daće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Pri utvrđivanju konačne ocjene u obzir se uzima sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivno sudjelovanje na predavanjima i seminarima te sustavno praćenje literature – 20 bodova</li> <li>– zadaća – 40 bodova</li> <li>– seminarski rad (tekstualni i u PPT-u) – 70 bodova: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seminarski rad – 50 bodova</li> <li>○ PPT prezentacija seminarskog rada – 20 bodova.</li> </ul> </li> <li>– pisani ispit – 70 bodova: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ priprema za pisani ispit podrazumijeva proučavanje obvezne literature i bilježaka s predavanja, seminara i vježbi.</li> </ul> </li> </ul> <p>U svakoj od navedenih kategorija (boravak u školskoj knjižnici i izvješće, seminarski rad, pisani ispit) potrebno je postići minimalno 60% bodova.</p>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	do 119 bodova	nedovoljan (1)				
	120 –134 bodova	dovoljan (2)				
	135–159 bodova	dobar (3)				
	160–179 bodova	vrlo dobar (4)				
	180–200 bodova	izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p>					



	<p>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</p> <p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p>
--	---

Nastavne teme – predavanja (15)			
Red. br.	Datum	Cjeline	Literatura
1.		Uvod u kolegij. Uvod u temu. IS	Upoznavanje s kolegijem i opći pregled literature. Dogovori o zadacima i dinamici rada. Osnovni pojmovi (terminologija i osnovni koncepti).
2.		<b>Organizacijski oblici</b> Specifičnosti knjižničnih usluga u obrazovnim ustanovama (dječji vrtići, osnovne i srednje škole)  Djelovanje osnovnoškolskih i srednjoškolskih knjižnica u informacijskom društvu i suvremenom odgojno-obrazovnom kontekstu (vezano uz koncepte suvremenog obrazovanja i cjeloživotnog učenja) IS	Dankert, B. We learn not from school, but from life: school librarianship in Europe  School Library Guidelines, 2015.  Standard za školske knjižnice. Ministarstvo prosvjete i športa, 2000. (ili novi po objavi).  Šerić, N. Obrazovanje bez granica – Suvremena uloga školske knjižnice



3.	<b>Uloga i djelovanje</b> Obrazovna uloga školskih knjižnica (potpora učenju i nastavnom procesu); kulturna i javna djelatnost školskih knjižnica; stručna knjižnična djelatnosti; Organizacija rada u školskoj knjižnici; Specifičnosti strategija rada s korisnicima (učenici, nastavno osoblje, roditelji, javnost); Planiranje usluga i programa i njihova evaluacija IS	Špiranec, S.; Lasić Lazić, J.. Obrazovna uloga knjižnica: priprema građana za Europu znanja  Lovrinčević, J... [et al.]. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara  Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Školska knjižnica : korak dalje.
4.	<b>Informacijska pismenost u školskoj knjižnici</b> <b>Vođeno istraživačko učenje</b> IS	Kuhlthau, C. C. Implementing a Process Approach to Information Skills  Kuhlthau et al. Vođeno istraživačko učenje
5.	<b>Kvalitetna školska knjižnica (koncept)</b> IS	Todd, R.; Kuhlthau, C. Student Learning Through Ohio School Libraries  School Library Guidelines, 2015. (Smjernice za školske knjižnice HKD, 2016)
6.	<b>Izgradnja zbirke, vrste građe i primjena; Informacijska pomagala.</b> IS  <b>Čitanje; vrste i programi</b> IS	Standard za školske knjižnice. Ministarstvo prosvjete i športa, 2000.  Lovrinčević, J... [et al.]. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara  Stričević, I. Čitanje u kontekstu školskih i narodnih knjižnica: uloga knjižnica u poticanju funkcionalnog čitanja i čitanja iz užitka  Hebrang Grgić, I. Uloga školske knjižnice u poticanju čitanja.
7.	<b>Suradnja, partneri; projekti u školskoj knjižnici</b> IS	Stričević, I.; Štefiček, K. Suradnja školskih i dječjih knjižnica  Lovrinčević, J... [et al.]. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara





8.	<b>Mrežne stranice školskih knjižnica</b> AK	Braim Vlahović, Goranka. Smjernice za izradu mrežnih stranica osnovnoškolskih knjižnica.
	<b>Kompetencije školskog knjižničara</b> IS	Lovrinčević, J... [et al.]. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara.  Hartzell, G.N. The Invisible School Librarian

**Nastavne teme – seminari (15) i vježbe (15)**

Red. br.	Datum	Cjeline	Literatura
S1.	16. 3. 2023. 13:30 – 15:00 Knjižnica OŠ P. Preradovića	<b>Uvod u seminarsku nastavu i vježbe</b> (Seminarski rad. Boravak u školskoj knjižnici.)  <b>Obrazovni sustav u RH.</b> Zakonski okvir, NOK, HNOS; KIP/KIMOO; kurikularna reforma, međupredmetne teme.  (2 sata)	Seminarski rad: Idealna/ optimalna školska knjižnica (upute za pisanje seminarskoga rada; citiranje literature); predstavljanje rada – PPT. Zadaća: prikaz mrežne stranice odabrane ŠK (1. Sadržajni aspekt; 2. Karakteristike mrežne stranice), predstavljanje zadaće. Diskusija.)  ili boravak u školskoj knjižnici i predstavljanje posjećenih školskih knjižnica  Nacionalni okvirni kurikulum (NOK).  Novi kurikulumi nastavnih predmeta i međupredmetnih tema.  Perić, I... [et al.]. The Role of the School library and the School librarian in the context of new curricula: Croatian case  Lovrinčević, J... [et al.]. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara
S2.	23. 3. 2023. 13:30 – 15:00 Knjižnica OŠ P. Preradovića	<b>Upoznavanje praktičnih oblika rada u školskoj knjižnici.</b>  Plan i program rada školskoga knjižničara;  Program knjižnično-informacijske pismenosti (OŠ – KIP 2006., SŠ – KIMOO, 2017.). Prijedlog okvira programa knjižnične, informacijske i medijske pismenosti i poticanja čitanja (OS i SŠ, 2019.).	Perić, I... [et al.]. Ususret kurikulumu školske knjižnice.  Mrežne stranice OŠ P. Preradovića, HTUŠ-a (godišnji plan i rogram rada škole, školski kurikulum – primjeri)
S3.	travanj /svibanj	<b>Rad na seminarskoj temi.</b>	Zadana i samostalno odabrana literatura.





V1.	Do 19. 4. 2023.	<b>Boravak u školskoj knjižnici (4 sata)</b>	Zadana i samostalno odabrana literatura.
V2.	20. 4. 2023. 13:30 – 15:00 Knjižnica OŠ P. Preradovića	<b>Izveštavanje o posjetima školskim knjižnicama (2 sata)</b>	Zadana i samostalno odabrana literatura.
V3.	27. 4. 2023. 13:30 – 15:00 Knjižnica OŠ P. Preradovića	<b>Nastavni sat u ŠK.</b> Ishodi učenja (Bloomova taksonomija), teme/saržaji, vrednovanje. Primjeri i njihova analiza. (2 sata)	Lasić-Lazić, J... [et al.]. Informacijska pismenost i poticanje čitanja Lovrinčević, J... [et al.]. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara Nastavni plan i program za osnovnu školu / tekst uredili Dijana Vican, Ivan Milanović Litre
V4.	4. 5. 2023. 13:30 – 15:00 Knjižnica OŠ P. Preradovića	<b>Pripremanje nastavnog sata (2 sata)</b>	Perić, I... [et al.]. Ususret kurikulumu školske knjižnice. (Prijedlog programa knjižnične, informacijske i medijske pismenosti poticanja čitanja u osnovnim i srednjim školama)
V5.	11. 5. 2023. ili termin u dogovoru s mentoricom u SŠ (Knjižnica HTUŠ-a)	<b>Pripremanje nastavnog sata (2 sata)</b>	Zbornici Proljetne škole školskih knjižničara (AZOO). URL: <a href="https://www.azoo.hr/index.php?view=publications">https://www.azoo.hr/index.php?view=publications</a> Zbornik radova: XXXI. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: Šibenik 8. do 11. travnja 2019. Ogledni nastavni sat stručnog suradnika knjižničara. Ur. Perić, Ivana; Saulačić, Ana. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Zagreb.
V6.	svibanj, 2023. (termin u dogovoru s mentoricama u vježbaonica ma OŠ/SŠ)	<b>Sudjelovanje u aktivnostima koje proizlaze iz djelatnosti školskoga knjižničara: odgojno-obrazovne radionice, priprema izložbe, književne večeri ili druženja s književnicima, SA, čitateljski klub, suradnja sa srodnim ustanovama pri organizaciji učeničkih posjeta i sl. (3 sata)</b>	Zadana i samostalno pronađena literatura.
S4.	1. 6. 2023. 13:30 – 15:00 Knjižnica OŠ Petra Preradovića	(Predaja SR-a do 22.5.; PPT-a do 26.5.) <b>Predstavljanje seminarskih radova (2 sata)</b>	Studenti predstavljaju svoje seminarske radove.



## 1. RAD NA SEMINARSKOM RADU

### SEMINAR – IDEALNA ili OPTIMALNA ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Po metodi simulacije svaki student osmišljava „svoju“ idealnu školsku knjižnicu (fizički prostor osnovnoškolske ili srednjoškolske knjižnice sa svim uslugama, programima, građom i dr. te virtualni prostor/mrežna stranica) pod pretpostavkom da postoje svi uvjeti za to (prostorni, financijski, kadrovski).

Pri izradi elaborata/koncepta optimalne školske knjižnice treba uzeti u obzir sljedeće: ulogu suvremene školske knjižnice, odgojno-obrazovni kontekst (kurikulum koji zahtijeva od učenika i nastavnika korištenje knjižnicom; npr. projektna nastava, metode aktivnog učenja, i dr.), prostor, zbirke, obrazovnu, kulturnu i javnu djelatnost (sudjelovanje u nastavnom procesu, suradnju s nastavnicima, rad s učenicima na informacijskoj i medijskoj pismenosti...), izvannastavne aktivnosti učenika (kontinuirani i povremeni programi u školskoj knjižnici, programi za poticanje čitanja, itd.), promotivnu djelatnost, mrežne stranice knjižnice (sadržaj), kompetencije knjižničara.

Pri izradi se treba koristiti obveznom literaturom koja se citira (poželjno i izbornom), no svakako treba težiti prema optimalnom jer se radi o simulaciji situacije u kojoj su mogući svi maksimalni uvjeti. Kada se npr. navede da knjižnična zbirka ima određeni broj primjeraka određene građe, treba reći zašto baš te građe i zašto toliko primjeraka (pozivanje na smjernice i drugu literaturu) uz naglasak što je ono više i optimalno i zašto je to važno.

Treba imati na umu da se radi o IDEALNOJ knjižnici (kako bi knjižnica mogla najbolje djelovati, a ne npr. ograničeno nekim postojećim ograničenjima iz prakse).

Rad može biti popraćen crtežima (npr. zamišljeni plan prostora, izgled mrežne stranice, tablice s kategoriziranom građom, modeli i sl.).

Strukturu rada i podnaslove student kreira samostalno.

Opseg rada: 10 – 12 stranica (+ obvezno: sažetak i popis citirane literature).

Na temelju napisanoga seminarskog rada studenti izrađuju PPT za predstavljanje tijekom seminarske nastave (do 10 slajdova).

**Seminarski rad i prezentacija (PPT) pohranjuju se na Merlin.**

**Rok za predaju završne inačice seminarskoga rada na Merlin za redovite i izvanredne studente: 22. 5. 2023.**

**Rok za predaju završne inačice PPT-a za predstavljanje seminarskoga rada za redovite i izvanredne studente: 26. 5. 2023.**

## 2. POSJET JEDNOJ (ODABRANOJ) ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

Studenti individualno borave u jednoj školskoj knjižnici (osnovnoškolskoj ili srednjoškolskoj) jedan dan, četiri sata u kontinuitetu. Prema dogovoru s knjižničarom i prema potrebi student se uključuje u aktivnosti s učenicima.



U odabranu knjižnicu student donosi zamolbu Odjela za posjet i boravak u školskoj knjižnici te dokument/ potvrdu koju će školski knjižničar ovjeriti (potpis i pečat), te tako potvrditi da je student ondje izvršio zadaću vezanu za četverosatni boravak i promatranje rada u školskoj knjižnici.

Tijekom boravka student promatra što se u ta četiri sata događa u školskoj knjižnici te vodi bilješke kako bi tijekom nastave/ vježbi u travnju mogao dati kratak izvještaj. Izvanredni studenti izvještaj pišu i predaju na Merlin.

Studenti se mogu javiti asistentici u vezi savjeta za izbor školske knjižnice.

Pismo za školu i obrazac za potvrdu može se preuzeti u Tajništvu Odjela za informacijske znanosti. Pismo je NUŽNO ovjeriti u tajništvu Odjela prije dolaska u odabranu školu.

### **Redoviti studenti**

Pripremaju PPT prezentaciju (trajanje izlaganja do 4 minute; izlaganje uz prezentaciju do 5 slajdova: naslovnica; opći podatci o školi; podatci o školskoj knjižnici; zamijećene aktivnosti i tumačenje).

Individualni boravak u odabranoj knjižnici potrebno je odraditi do uskrasnih blagdana. Vrijeme kada će boraviti u knjižnici student dogovara s knjižničarom (ovisno o drugim studentskim obvezama). Ovjerenu potvrdu o izvršenoj obvezi boravka u školskoj knjižnici student skenira te pohranjuje na Merlin (naznačeno mjesto za pohranu radova) do 19. travnja 2023. godine.

Ovisno o ritmu nastave, opisi će se predstavljati na nastavi (studenti mogu pripremiti 5 slajdova na temu – i opis sadržaja i karakteristike stranice).

**Rok za predaju ovjerene potvrde o boravku u školskoj knjižnici: do 19. 4. 2023.**

### **Izvanredni studenti**

Izvanredni studenti pišu izvještaj (naslovnica; opći podatci o školi; podatci o školskoj knjižnici; zamijećene aktivnosti i tumačenje; 2–3 kartice teksta uključujući naslovnicu, tekst može biti u natuknicama).

**Rok za predaju ovjerene potvrde o boravku u školskoj knjižnici: 2. 6. 2023.**

**Rok za predaju izvještaja: 2. 6. 2023.**

Nastavnik:

prof. dr. sc. Ivanka Stričević